

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Семикаракорского района
МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МС



Бирюкова И.Л.
Протокол №1
от «22» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете



Худякова А. А.
Протокол №1
от «22» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Шаминская СОШ



Ушакова Е.Н.
Приказ №180
от «22» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
для обучающихся 1-4 классов

хутор Шаминка, 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы функциональной грамотности» составлена в соответствии с:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Шаминская СОШ.
4. Учебного плана МБОУ Шаминская СОШ на 2025-2026 учебный год.
5. на основе авторской учебной программы «Финансовая грамотность» Ю. Н. Корлюгова (Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017 — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
6. авторским курсом программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Цель программы – создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи:

- осмысление письменных текстов и рефлексия на них;
- расширение круга представлений;
- развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.
- повышение речевой мотивации;
- использование прочитанного для осуществления жизненных целей;
- развитие и коррекция всех сторон речи; развитие умения выразительно читать и рассказывать;
- научить чувствовать слово, думать над ним, искать в нём истинный смысл, понимать его роль в тексте, что позволит выработать у них высокую коммуникативную, языковую, лингвистическую, эстетическую и нравственную компетенцию;
- приобщение ребят к творчеству, развитие их творческих способностей;
- формирование навыков анализа; способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения;
- развитие экономического образа мышления;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах;
- формирование понимания окружающего мира;
- развитие духовных потребностей будущих граждан нашей страны;
- воспитывать толерантность, чувства коллективизма, гражданственности и патриотизма;

Общая характеристика курса

На сегодняшний день повышение требований к уровню образованности человека меняет представление о подготовке учащихся. Согласно интегрированной образовательной программе процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Предпосылкой этому является владение навыками функциональной грамотности на высоком уровне, что будет способствовать конкурентоспособности в области образования, а в дальнейшем быть востребованным в выбранной учеником профессии. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет обучение различным видам деятельности.

Программа составлена для удовлетворения потребностей обучающихся в целях развития устной речи, формирования коммуникативной компетентности, умения сотрудничать, вступать в отношения с внешней средой и функционировать в ней, работать в группе, что послужит для их успешной адаптации в социуме.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Место в учебном плане

Программа адресована учащимся в 1 -4 классах, рассчитана: 1-2 класс - 33часов (1 час в неделю), 3-4 класс –33 часа (1 час в неделю)

Ценностные ориентиры содержания курса

Наряду с достижением предметных результатов, курс «Финансовая грамотность» ориентирован на развитие следующих духовно-нравственных ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели**:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Формы и виды деятельности

- игры;
- ситуативные беседы;
- сюжетно – ролевые игры;
- заочные путешествия;
- викторины
- практические упражнения

1-2 класс

Введение (1 час)

Читательская грамотность. (8 часа)

Русская народная сказка. «Как лиса училась летать. Про мел. Про мыло. История свечи.. Михаил Пришвин. Беличья память. Про беличьи запасы. Беличьи деньги. Про белочку и погоду. Е.Пермяк «Четыре брата»

Математическая грамотность. (9 часов)

Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про Машу и трех медведей. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про полевого хомяка. Про наливные яблочки. Бобры строители

Финансовая грамотность. (7 часов)

Буратино и карманные деньги. Как мужик и медведь прибыль делили. Поврежденные и фальшивые деньги. Такие разные деньги. За покупками. День рождения мухи-цокотухи. Находчивый колобок.

Естественно-научная грамотность. (7 часов)

Про репку и другие корнеплоды. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.

Про репку и другие корнеплоды.

Подведение итогов (1 час)

3-4 класс

Введение (1 час)

Читательская грамотность. (8 часов)

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит

Лисьи забавы. Бобры строители. Встреча друзей.

Финансовая грамотность. (8 часов)

Что такое «бюджет». Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Как сэкономить семейные деньги?

Математическая грамотность. (7 часов)

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Естественно-научная грамотность. (9 часов)

Полезный кальций. Томат. Болгарский перец Картофель. Лук Дождевые черви. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

Подведение итогов (1 час)

4. Учебно-тематический план
1-2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на са мостоятельные работы учащихся
			уроки	Тестовые работы	Контроль- ные работы колич часов	
1.	Введение	1	1			
2.	Читательская грамотность.	8	8			
3.	Математическая грамотность.	9	9			
4.	Финансовая грамотность	7	7			
5.	Естественно-научная грамотность.	7	7			
6.	Подведение итогов	1	1			
		33	33			

3-4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на са мостоятельные работы учащихся
			уроки	Тестовые работы	Контроль- ные работы колич часов	
1.	Введение	1	1			
2.	Читательская грамотность.	8	8			
3.	Финансовая грамотность	8	8			
4.	Математическая грамотность.	7	7			
5.	Естественно-научная грамотность.	9	9			

6.	Подведение итогов	1	1			
		34	34			

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методические пособия

1. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017 — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В.Буряк, С.А. Шейкина).
3. "Методика выразительного чтения"
4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения.
5. Найденов Б.С. Выразительность речи и чтения
6. Соловьева Н.М. Практикум по выразительному чтению
7. Примеры открытых заданий PISA
8. Собрание информационных и методических материалов для педагогов

Медиаресурсы:

1. Выход в Интернет.
2. Компьютер.
3. Мультимедиа-проектор.

Интернет-ресурсы

1. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» <http://www.dostatok.ru>

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-2 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата		Планируемое домашнее задание
			по плану	факт	
1	Введение	1	05.09		
Читательская грамотность.					
2	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать».	1	12.09		
3	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	19.09		
4	Про беличьи запасы.	1	26.09		
5	Беличьи деньги.	1	03.10		
6	Про белочку и погоду.	1	10.10		
7	Про мел. Про мыло.	1	17.10		
8	История свечи.	1	24.10		
9	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	07.11		
Математическая грамотность.					
10	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки	1	14.11		
11	Про Машу и трех медведей	1	21.11		
12	Про зайчат и зайчиху.	1	28.11		
13	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	05.12		
14	Про козу, козлят и капусту.	1	12.12		
15	Про полевого хомяка.	1	19.12		
16	Про наливные яблочки.	1	26.12		
17	Лисьи забавы	1	16.01		
18	Бобры строители	1	23.01		
Финансовая грамотность					
19	Буратино и карманные деньги.	1	30.01		
20	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	06.02		
21	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	13.02		
22	За покупками.	1	20.02		
23	Находчивый колобок.	1	27.02		
24	День рождения мухи-цокотухи.	1	06.03		
25	Такие разные деньги.	1	13.03		
Естественно-научная грамотность.					
26	Про репку и другие корнеплоды	1	20.03		
27	Корень часть растения.	1	27.03		
28	Занимательные особенности яблока	1	10.04		
29	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	17.04		
30	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	24.04		

31	Про хомяка и его запасы.	1	08.05		
32	Про зайчишку и овощи.	1	15.05		
33	Подведение итогов	1	22.05		

3-4 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата		Планируемое домашнее задание
			по плану	факт	
1	Введение	1	03.09		
Читательская грамотность.					
2	Про дождевого червяка.	1	10.09		
3	Кальций.	1	17.09		
4	Сколько весит облако?	1	24.09		
5	Хлеб, всему голова.	1	01.10		
6	Про мел.	1	08.10		
7	Про мыло.	1	15.10		
8	История свечи.	1	22.10		
9	Магнит.	1	05.11		
Финансовая грамотность					
10	Что такое «бюджет». Семейный бюджет.	1	12.11		
11	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	19.11		
12	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	26.11		
13	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	03.12		
14	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	10.12		
15	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	17.12		
16	Потребительская корзина.	1	24.12		
17	Прожиточный минимум. Как сэкономить семейные деньги?	1	14.01		
Математическая грамотность.					
18	Расходы и доходы бюджета.	1	21.01		
19	Планируем семейный бюджет.	1	28.01		
20	Подсчитываем семейный доход.	1	04.02		
21	Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	11.02		
22	Подсчитываем расходы.	1	15.02		
23	Расходы на обязательные платежи.	1	25.02		
24	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	04.03		
Естественно-научная грамотность.					

25	Полезный кальций.	1	11.03		
26	Томат. Болгарский перец	1	18.03		
27	Картофель. Лук	1	25.03		
28	Дождевые черви.	1	08.04		
29	Про облака.	1	15.04		
30	Про хлеб и дрожжи.	1	22.04		
31	Интересное вещество мел.	1	29.04		
32	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	06.05		
33	Про свечи. Волшебный Магнит.	1	13.05		
34	Подведение итогов	1	20.05		